

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных
действий у младших школьников**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области проектирования и разработки учебно-методического обеспечения урока с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

Задачи дисциплины:

- познакомить с содержательно-процессуальной характеристикой технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»;
- научить проектировать урок в начальной школе с учетом возможностей использования образовательной среды для достижения планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» относится к части учебного плана «Факультативы».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Математика», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «"Окружающий мир"»

Изучению дисциплины ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.16 Русский язык и культура речи;
- Б1.Б.12 Естественнонаучная картина мира;
- Б1.В.ОД.3 Русский язык;
- Б1.В.ОД.9 Математика.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--

педагогическая деятельность	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. - формами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - результаты образования, пути их достижения и способы оценки. - педагогические закономерности организации образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - формировать и оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - способами формирования планируемых результатов образования

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	14	14
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»:

Характеристика предметных результатов освоения ООП. Личностные результаты освоения ООП. Характеристика познавательных УУД. Характеристика коммуникативных УУД. Анализ УМК по математике. Анализ УМК по окружающему миру. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.

Модуль 2. Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий:

Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока. Техническая платформа функционирования технологии проектирования урока. Внедрение технологии проектирования урока в образовательный процесс. Защита проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (28 ч.)

Модуль 1. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов» (14 ч.)

Тема 1. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)
Требования к современному уроку согласно ФГОС НОО. Структура урока с точки зрения системно-деятельностного подхода. Критерии для определения цели и планируемых результатов урока.

Тема 2. Современный урок как средство реализации требований ФГОС НОО (2 ч.)
Педагогические технологии в начальном образовании. Информационная образовательная среда. Возможности образовательной среды в достижении планируемых результатов обучения.

Тема 3. Технологическая карта урока (2 ч.)
Структура технологической карты урока. Алгоритм проектирования урока. Соответствие требованиям ФГОС НОО.

Тема 4. Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока (2 ч.)
Методологическая основа технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов». Содержательно-процессуальная характеристика технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

Тема 5. Электронный конструктор для проектирования уроков русского языка и литературного чтения (2 ч.)
База методических приемов по русскому языку. База методических приемов по литературному чтению. База дидактических материалов по русскому языку. База дидактических материалов по литературному чтению.

Тема 6. Электронный конструктор для проектирования уроков изучения окружающего мира (2 ч.)

База методических приемов по окружающему миру. База дидактических материалов по окружающему миру.

Тема 7. Электронный конструктор для проектирования урока математики (2 ч.)

База методических приемов по математике. База дидактических материалов по математике.

Модуль 2. Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий (14 ч.)

Тема 8. Характеристика предметных результатов освоения ООП (2 ч.)

Предметные результаты освоения программы начального общего образования.

Тема 9. Метапредметные результаты освоения образовательной программы (2 ч.)

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования.

Тема 10. Личностные универсальные учебные действия (2 ч.)

Личностные результаты освоения программы начального общего образования.

Тема 11. Проектирование технологической карты урока по русскому языку (2 ч.)

Урок русского языка: современные подходы, технологии, типология уроков русского языка с позиций деятельностного подхода.

Структура и содержание технологической карты урока русского языка. Выбор методических приемов обучения русскому языку. Проектирование технологической карты урока русского языка.

Тема 12. Проектирование технологической карты урока по литературному чтению (2 ч.)

Современный урок литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения. Типология уроков литературного чтения.

Структура и содержание технологической карты урока литературного чтения. Выбор методических приемов обучения литературному чтению. Проектирование технологической карты урока литературного чтения.

Тема 13. Проектирование технологической карты урока по математике (2 ч.)

Урок математики: современные подходы, технологии, типология уроков математики с позиций деятельностного подхода.

Структура и содержание технологической карты урока математики. Выбор методических приемов обучения математике. Проектирование технологической карты урока математики.

Тема 14. Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир» (2 ч.)

Современный урок изучения окружающего мира. Подготовка учителя к уроку изучения окружающего мира.

Структура и содержание технологической карты урока изучения окружающего мира. Выбор методических приемов обучения учебному предмету «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока по учебному предмету «Окружающий мир».

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических назлов» (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Предложить способы и средства формирования и проверки предметных результатов обучения.

2. Охарактеризовать личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся начальной школы.
3. Раскрыть специфику познавательных учебных действий (общеучебные познавательные универсальные действия, знаково-символические действия, логические УУД, постановка и решение проблемы)
4. Продемонстрировать особенности планирования учебного сотрудничества с учащимися.
5. Охарактеризуйте требования к предметным результатам обучения младших школьников.

Модуль 2. Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Индивидуальное задание:

1. Проектирование урока посредством технологии "Электронный конструктор методических пазлов" (предметная область по выбору).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин: Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Землеведение и краеведение, Использование вариативных программ в экологическом

образовании дошкольников, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Русский язык, Современные средства оценивания результатов обучения, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтен	Оценка	Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных	Показатели
--------	--------	--	------------

	понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.
Незачтено	Выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Технология проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов»

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Составить интеллект-карту "Требования к предметным результатам обучения младших школьников".

2. Составить кластер "Способы и средства формирования и проверки предметных результатов обучения.

Модуль 2: Проектирование технологической карты урока с позиции формирования универсальных учебных действий

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проектирование урока с помощью электронной системы «Электронный конструктор методических пазлов».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризуйте требования к предметным результатам обучения младших школьников.

2. Предложите способы и средства формирования и проверки предметных результатов обучения.

3. Охарактеризуйте личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся начальной школы.

4. Раскрыть специфику познавательных учебных действия (общеучебные познавательные универсальные действия, знаково-символические действия, логические УУД, постановка и решение проблемы)

5. Продемонстрировать особенности планирования учебного сотрудничества с учащимися.

6. Дайте сравнительную характеристику традиционного и компетентностного подходов к проектированию уроков.

7. Дайте содержательно-процессуальную характеристику технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

8. Описать техническую платформу функционирования технологии проектирования урока «Электронный конструктор методических пазлов».

9. Предложить методические рекомендации по проектированию урока с помощью технологии "Электронный конструктор методических пазлов"

10. Составить технологическую карту урока с помощью электронного конструктора методических пазлов.

11. Защитить проект "Технологическая карта урока"

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]./ Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; художн. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Подготовка будущего учителя к проектированию современного урока [Электронный ресурс] : монография / под ред. Н. В. Кузнецовой, Е. В. Белоглазовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 3837 Кб - URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/517>

Дополнительная литература

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015 - 112 с. : табл. – (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5- 9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе компьютер, экран, проектор, колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)